

**PLAN DORADZTWA ZAWODOWEGO W ZSO NR 5 W GDAŃSKU,  
W ROKU SZKOLNYM 2022/23**

**A. Główny cel realizacji doradztwa zawodowego w ZSO nr 5 w Gdańsku:**

**Przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów, a także informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.**

**B. Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci:**

Działania związane z doradztwem zawodowym w ZSO nr 5 w Gdańsku są kierowane do trzech grup adresatów:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

**Opis działań kierowanych do uczniów:**

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych;
- pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”;
- realizowanie elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- diagnozowanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami agencji zatrudnienia (poznawanie metod rekrutacji pracowników);
- rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja, praca w grupie, itp.);
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- organizowanie wizyt uczniów na targach pracy i targach edukacyjnych;
- organizowanie konkursów;
- udzielanie pomocy merytorycznej uczniom przygotowującym się do konkursów i olimpiad;
- stosowanie metod aktywizujących (np. metoda projektów, symulacja), wpływających na zwiększenie zaangażowania uczniów i samodzielności w planowaniu kariery;
- przedstawienie procedury zakładania firmy;
- informowanie o różnych możliwościach edukacyjnych w kraju i za granicą (np. studia wyższe, kwalifikacyjne kursy zawodowe – KKZ, szkoły policealne);
- omawianie rozmaitych możliwości zdobycia kwalifikacji, doświadczenia;
- organizowanie spotkań z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju zawodowego);
- kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy;

- inspirowanie i pomaganie uczniom w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania (IPD);
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających poruszanie się po rynku pracy i rynku edukacyjnym, planowanie własnej działalności i samopoznanie;
- wykorzystanie dostępnych programów oraz platform dla młodzieży (np. sieci informacyjnej „Eurodesk”, platformy olimpiady projektów społecznych „Zwolnieni z teorii”, Mapy Karier).

#### **Opis działań kierowanych do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:**

- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

#### **Opis działań kierowanych do rodziców:**

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- informowanie o targach edukacyjnych, targach pracy;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik);
- włączanie rodziców, przedstawicieli różnych zawodów do realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego w szkole poprzez spotkania i wycieczki zawodoznawcze.

#### **Formy, metody pracy:**

Doradztwo zawodowe dla uczniów będzie realizowane:

- podczas grupowych zajęć związanych z doradztwem zawodowym, prowadzonych przez doradcę zawodowego w wymiarze wynikającym z ramowych planów nauczania (10 godzin dla klasy w cyklu 4-letnim);
- podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- w trakcie bieżącej pracy z uczniami, prowadzonej przez nauczycieli na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;
- na godzinach wychowawczych;
- w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli);
- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym – Salon Maturzysty, mini targi szkół i uczelni, warsztaty w Centrum Rozwoju Talentów, wycieczki zawodoznawcze, spotkanie z przedstawicielem agencji zatrudnienia itp.

#### **C. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym:**

- Dyrektor.
- Doradca zawodowy.
- Wychowawcy.
- Nauczyciele przedmiotów.
- Pedagog i psycholog szkolny.
- Nauczyciel-bibliotekarz.

#### Sojusznicy:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7.
- Centrum Rozwoju Talentów.
- Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej - WUP.
- Inkubator Przedsiębiorczości STARTER
- Wojskowa Poradnia Psychologiczna.
- Uczelnie wyższe – SWPS, WSB, WSAiB, GUM-ed, UG)
- Szkoły policealne.
- Fundacja Kalistad, Mapa Karier, Pi-Stacja
- Patronaty.

#### D. Tematyka zajęć:

##### 1. Poznawanie własnych zasobów:

- a) Zamień mocne strony w szanse rozwoju.
- b) Bądź SMART – zaplanuj.
- c) Nastawienie na rozwój.
- d) Warto mieć wartości, czyli co jest dla mnie ważne w pracy.

##### Uczeń:

- sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy ("portfolio");
- określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

##### 2. Świat zawodów i rynek pracy:

- a) Taką mamy umowę – podstawy prawa pracy.
- b) Kto może pracować zdalnie?
- c) Zawody wczoraj, dziś, jutro i pojutrze.

##### Uczeń:

- analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;

- sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:

- a) Nauka przez całe życie – zdecydowanie tak.
- b) Kotwice kariery.
- c) Gra „Czym się zajmuje...”.

#### Uczeń:

- korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:

- a) W pracy liczą się kompetencje.
- b) „Zakręcona biografia”.
- c) Gra „Wymień 3 zawody...”.

#### Uczeń:

- ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- sporządza indywidualny plan działania - planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.