

ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

na poziomie podstawowym w ZSO nr 5 w Gdańsku

Zasady Przedmiotowego Oceniania (ZPO) z języka niemieckiego są zgodne z obowiązującymi Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania (ZWO) zawartymi w statucie szkoły oraz zasadami przedmiotowego oceniania z języków obcych

A. Formy oceniania postępów uczniów.

1. Sprawdziany - rozumiane jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe, samodzielne, pisemne prace kontrolne uczniów obejmujące materiał z powyżej trzech ostatnich tematów, zapowiedziane z dwu tygodniowym wyprzedzeniem. |Każdy sprawdzian uczeń może poprawić tylko raz. Ocena z poprawy sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki nie niweluje oceny z pierwszego terminu pracy. W przypadku, gdy uczeń uzyska z poprawy sprawdzianu ponownie ocenę niedostateczną, nauczyciel wpisuje X w drugim terminie, co oznacza, że uczeń przystąpił do poprawy, ale bez efektu. Ocenę wyższą wpisuje się do dziennika elektronicznego z wagą o 2 punkty wyższą porównaniu z pierwszym terminem

2. Testy- sprawdzające zakres opanowania przez uczniów materiału gramatyczno-leksykalnego i nabycie określonych umiejętności i wiedzy

3. Kartkówki – (10 – 20 min.) obejmują treści nauczania z ostatnich trzech tematów lub jednego działu i są przeprowadzane z albo bez uprzedzenia i mogą być poprawione przez ucznia. Najczęściej są to kartkówki z leksyki, gramatyki lub umiejętności takich jak rozumienie tekstu słuchanego lub czytanego. Ocena miesięczna z InstaLinga traktowana jest również jako kartkówka z wagą 3.

4. Odpowiedzi ustne -wypowiedź na tematy omówione w ciągu ostatnich 3 lekcji, w tym również zestawy maturalne, prace własne w postaci swobodnej wypowiedzi na zadany temat lub prezentacji

5. Projekty- mogą dotyczyć wiedzy o kulturze krajów z danego obszaru językowego, ścieżek między-przedmiotowych i są wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupach w ustalonym z nauczycielem terminie, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno- komunikacyjnych. Udział w realizacji projektów, np. Erasmus+.

6. Ćwiczenia praktyczne- aktywność na lekcji w postaci wypowiedzi ustnych lub pisemnych.

7. Prace domowe -pisemne lub ustne, zadawane są zazwyczaj po każdej lekcji. Nauczyciel języka obcego może podjąć decyzję o korzystaniu z InstaLinga.

8. Konkursy i olimpiady na różnych szczeblach.

B. Formy pracy ucznia na zajęciach szkolnych i poza szkołą.

- Praca indywidualna
- Praca w parach
- Praca w grupach
- Praca zdalna

C. Skala oceniania.

Uczeń otrzymuje oceny w sześciostopniowej skali oceniania 1 – 6 :

(1–ocena niedostateczna, 2–ocena dopuszczająca, 3–ocena dostateczna, 4–ocena dobra, 5–ocena bardzo dobra, 6–ocena celująca).

0 % - 39 % ocena niedostateczna

40 % - 54 % ocena dopuszczająca

55 % - 69 % ocena dostateczna

70 % - 84 % ocena dobra

85 % - 94% ocena bardzo dobra

95 % - 100 % ocena celująca

D. Wagi ocen:

6 – sprawdziany (zakres materiału obejmujący więcej niż trzy ostatnie tematy)

5 – działalność pozalekcyjna związana z językami obcymi (np. udział w konkursach przedmiotowych z języków obcych, uczestnictwo w projektach)

4 – kartkówka (zakres materiału obejmujący trzy ostatnie tematy)

3 – odpowiedź ustna, Instaling

2 – kartkówka z ostatniego tematu, praca domowa

1 – pozostałe aktywności (np. aktywność na lekcji, praca na lekcji, drobna praca domowa)

Nauczyciel może wstawiać plusy i minusy za aktywność na lekcji oraz za pomocą plusów i minusów różnicować poszczególne oceny cząstkowe. Nie wstawia się plusów ani minusów przy ocenie cząstkowej 1. Przy ocenie cząstkowej 2 przewiduje się możliwość wstawienia plusa (tj. nie przewiduje się oceny cząstkowej 2-).

F. Progi średniej ważonej wyznaczają orientacyjnie oceny półroczne i roczne:

- a. średnia ważona mniejsza niż 2.0 - uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną,
- b. średnia ważona równa 2.0 i mniejsza niż 2,75 - uczeń może otrzymać ocenę dopuszczającą
- c. średnia ważona równa 2,75 i mniejsza niż 3,75 - uczeń może otrzymać ocenę dostateczną,
- d. średnia ważona równa 3,75 i mniejsza niż 4,50 - uczeń może otrzymać ocenę dobrą,
- e. średnia ważona równa 4,50 i mniejsza niż 5,25 - uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą,
- f. średnia ważona równa i wyższa od 5,25 - uczeń może otrzymać ocenę celującą.

G. Ocenę półroczną i roczną z danego przedmiotu wystawia nauczyciel i to on decyduje ostatecznej ocenie. Średnia ważona jest jedynie wyznacznikiem końcowej oceny dla ucznia, który może zobaczyć swój postęp. Nauczyciel rozpoznaje poziom i postęp w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej.

H. Tryb poprawiania ocen.

Na lekcjach języka obcego uczeń, który jest nieobecny na sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce (nieobecność nieusprawiedliwiona lub trwająca mniej niż 5 dni) musi przystąpić do napisania tego sprawdzianu lub kartkówki na najbliższej lekcji po powrocie do szkoły.

Uczeń nieobecny powyżej 4 dni, który ma nieobecność usprawiedliwioną, pisze zaległy sprawdzian lub zapowiedzianą kartkówkę w najbliższym terminie (do 7 dni) uzgodnionym z nauczycielem.

W sytuacji kiedy uczeń opuści szkołę/lekcję, w trakcie której odbywa się zapowiedziany sprawdzian, pisze ten sprawdzian na kolejnej lekcji. Traci prawo do poprawy i ma tylko jeden termin.

Pozostałe kwestie poprawy ocen regulują ZWO.

I. Zasady wystawiania ocen śródrocznych / końcowo- rocznych.

Zgodnie z ZWO.

J. Ustalenia dotyczące nieprzygotowania do lekcji.

Zgodnie z ZWO w Statucie Szkoły.

K. Zalecenia poradni.

Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznych (dostosowanie wymagań edukacyjnych).

L. Ogólne kryteria oceniania dla poziomu podstawowego i rozszerzonego.

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą	Uczeń: •zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, •popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, •zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,	Uczeń: •zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, •popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, •zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, •popelnia sporo błędów leksykalno-	Uczeń: •zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, •zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, •zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, •popelnia nieliczne błędy leksykalno-

	<p>nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</p>	<p>gramatyczne.</p>
Umiejętności		<p>Recepcja</p> <ul style="list-style-type: none"> ●rozumie polecenia nauczyciela, ●w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, ●rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<p>Recepcja</p> <ul style="list-style-type: none"> ●rozumie polecenia nauczyciela, ●częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p>Recepcja</p> <ul style="list-style-type: none"> ●rozumie polecenia nauczyciela, ●poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

		<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania ● uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji ● wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, ● uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, ● popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, ● uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji, ● wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, ● uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, ● popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji. 	<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość, ● uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, ● wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne, ● uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury ● popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, ● stosuje odpowiednią formę i styl.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

We wszystkich kwestiach nie ujętych w powyższych ZPO, obowiązują odpowiednie zapisy Zasad Wewnętrznej Oceniania zawartego w Statucie Szkoły, który jest dokumentem nadrzędnym w stosunku do ZPO.

Opracowała na podstawie PSO Zespół Języków Obcych: Hanna Płoszaj